



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria de Participación,
Transparencia, Cooperación
y Calidad Democrática

MÓDULO 2. IMPACTO DEL COVID-19 SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL ENTORNO SOCIAL Y LABORAL DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO

MATERIAL: ANA MUÑOZ LLORCA

CURSO ONLINE

V-MAPS. PARTICIPACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO.

ENMARcado DENTRO DEL PROYECTO V-MAPS. MAPAS VIOLETA EN CLAVE DE GÉNERO Y ACCIONES SOLIDARIAS FRENTE AL COVID-19 EN LA CIUDAD DE VALÈNCIA, SUBVENCIONADO POR LA CONSELLERIA DE PARTICIPACIÓ, TRANSPARÈNCIA, COOPERACIÓ I QUALITAT DEMOCRÀTICA DE LA GENERALITAT VALENCIANA.

1 al 13 oct 2020

MÓDULO 2. IMPACTO DEL COVID-19 SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL ENTORNO SOCIAL Y LABORAL DESDE UN ENFOQUE DE GÉNERO

1. VIOLENCIA SIMBÓLICA HACIA LAS MUJERES

2. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO SOCIAL

3. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO LABORAL

4. LA DESIGUALDAD APRENDIDA

5. ¿Y CÓMO HA AFECTADO LA PANDEMIA A LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL MERCADO LABORAL?

6. ACTIVIDADES

7. BIBLIOGRAFÍA



1. VIOLENCIA SIMBÓLICA HACIA LAS MUJERES



PIERRE BOURDIEU



MICHAEL FOUCAULT



GAFAS MORADAS

Fuente:

<https://blogs.deja.eus/veterana-b/2019/05/14/las-gafas-moradas/>

1. VIOLENCIA SIMBÓLICA HACIA LAS MUJERES

«**Violencia simbólica**» es un término acuñado por el sociólogo francés **Pierre Bourdieu** (1999) para referirse a aquel tipo de violencias que se manifiestan de forma **invisible** e **implícita**, pasando desapercibidas por el grado de normalización que han alcanzado por parte de la sociedad.

- ★ Son producto de la existencia de unas **relaciones sociales asimétricas de poder** en relación al **sexo, etnia, religión, orientación sexual, estatus, entre otras condiciones**.
- ★ En estas relaciones podemos identificar actores/as “**dominad@s**” o “**dominador@s**”, según el rol ejercido.
- ★ Esconden el **origen estructural** de las **desigualdades** y contribuyen a **reproducir** los **sistemas de dominación** que las generan.
- ★ Para **Michael Foucault** (2000), «el poder está en todas partes», y para dejar que las estructuras de dominación sigan reproduciéndose «tan sólo hay que hacer visible lo invisible».

El **capitalismo** y el **patriarcado**, son **sistemas de dominación** complementarios en la medida que **subordinan** a unas personas y **conceden poder de dominación** a otras, en relación a sus **condiciones subjetivas**.

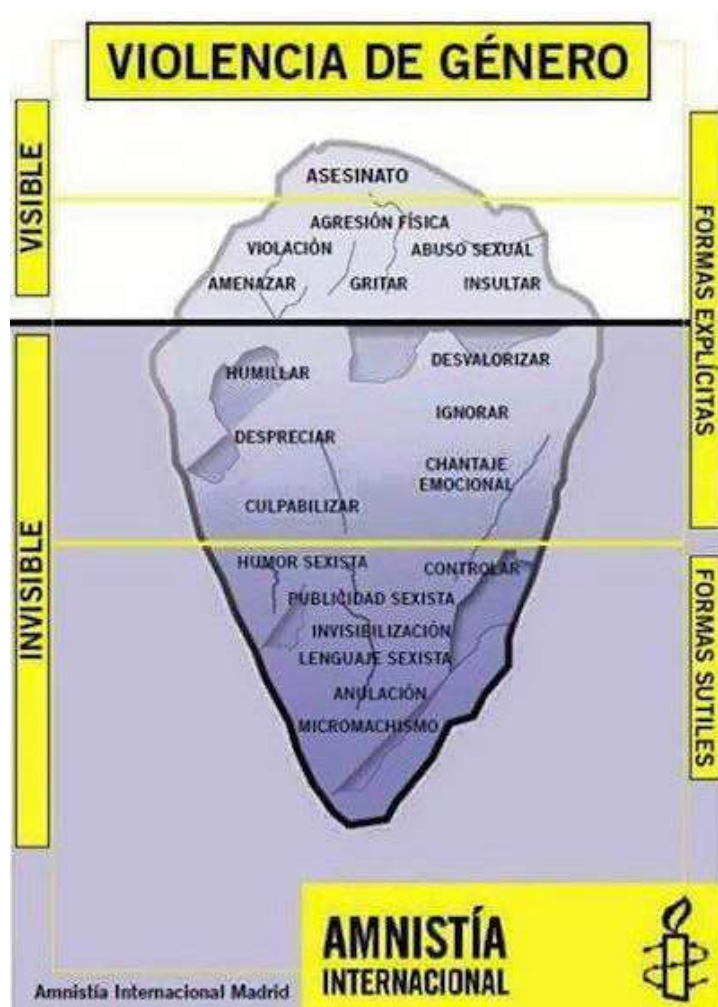
En cierta manera, podríamos decir que sobreviven y se consolidan gracias a la **normalización y naturalización** de las **violencias simbólicas** que de ellos se generan.

En este sentido, el **sexo**, fisiológicamente hablando, es una de las condiciones que más expone a las personas a ser «dominadoras» o «subordinadas».

Por esta razón, las **mujeres**, en su día a día, están expuestas a sufrir **multitud de violencias invisibles**, que pasan desapercibidas, **sólo por el hecho de serlo**, así como también aquellas **personas con identidades sexuales no binarias**.

Esto afecta directamente sobre el grado y las formas de **«participación»** en todos los ámbitos de la vida cotidiana. En este módulo analizaremos cómo se manifiestan estas **violencias invisibles en el plano social y laboral y cómo restringen la participación de las mujeres**.

1. VIOLENCIA SIMBÓLICA HACIA LAS MUJERES



Fuente: Amnistía Internacional Madrid

2. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO SOCIAL



2. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO SOCIAL

MICROMACHISMOS. EXPRESIÓN POPULAR DE REFERIRSE A PEQUEÑOS GESTOS Y MANIFESTACIONES SEXISTAS QUE CONTRIBUYEN A REPRODUCIR LOS ROLES DE GÉNERO Y NATURALIZAR LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES. SE TRATA DE UNA FORMA DE VIOLENCIA SIMBÓLICA.

MANSREADING (EN INGLÉS: MAN (HOMBRE) + SPREAD (ESPATARRARSE)). TÉRMINO UTILIZADO SOCIALMENTE PARA DESCRIBIR LA FORMA DE SENTARSE DE MUCHOS HOMBRES EN EL TRANSPORTE PÚBLICO, CON LAS PIERNAS ABIERTAS E INVADIENDO EL ESPACIO DE LAS PERSONAS QUE SE SIENTAN A CADA LADO. EL TÉRMINO FUE ACUÑADO POR UN BLOG DE NOTICIAS DE NUEVA YORK, LO QUE DIO LUGAR AL LANZAMIENTO DE UNA CAMPAÑA CONTRA EL *MANSREADING* POR PARTE DE LA FEDERACIÓN DE TRANSPORTE DE LA CIUDAD.

MANSPLAINING (EN INGLÉS: MAN (HOMBRE) + EXPLAINING (EXPLICAR)). ANGLICISMO QUE SE HA POPULARIZADO PARA DEFINIR LAS SITUACIONES EN LAS QUE UN HOMBRE EXPLICA Y/O INTERRUMPE A UNA MUJER EN UNA CONVERSACIÓN DE FORMA PATERNALISTA, DESLEGITIMÁNDOLA Y DESACREDITÁNDOLA COMO INTERLOCUTORA SÓLO POR EL HECHO DE SER MUJER. CONSTITUYE UN TIPO DE MICROMACHISMO Y VIOLENCIA SIMBÓLICA.

2. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO SOCIAL

MICROMACHISMOS.



EXTRACTO PROGRAMA "EL TORNILLO" (2 JUN 15)

2. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO SOCIAL

MICROMACHISMOS. CAMPAÑA DE EL DIARIO.ES (2016) PARA SENSIBILIZAR SOBRE LA INVISIBILIDAD DE LOS MICROMACHISMOS EN NUESTRAS SITUACIONES COTIDIANAS.



2. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO SOCIAL

MANSPLAINING



EXTRACTO PROGRAMA "EL TORNILLO" (11 FEB 16)

2. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO SOCIAL

MANSREADING

NYC SUBWAYS: WHAT HAPPENS WHEN A LADY "MANSREADS"
METRO DE NY: ¿QUÉ PASA CUANDO UNA MUJER SE "DESPARRAMA"?



*SE PUEDEN ACTIVAR LOS SUBTÍTULOS EN ESPAÑOL O INGLÉS

3. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO LABORAL



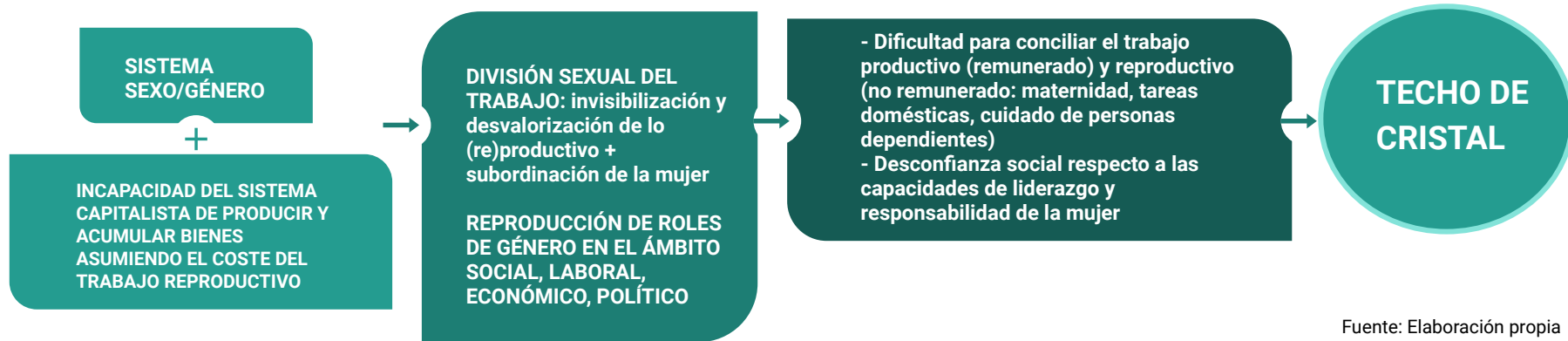
Fuente: https://retina.elpais.com/retina/2018/04/26/talento/1524739246_761005.html

3. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO LABORAL

EL TECHO DE CRISTAL

El techo de cristal («glass ceiling barriers») se trata de una de las grandes **violencias simbólicas** que sufren las mujeres en el **ámbito laboral**. El término fue acuñado inicialmente por **Marilyn Loden** en **1978** para referirse a la existencia de una **barrera invisible que impide el ascenso laboral de las mujeres por un sesgo de género**. En este sentido, el trabajo, la formación o las capacidades de las mujeres es medida desde un **doble rasero** o “doble vara de medir” por parte de la sociedad, de manera que se exponen a niveles de **exigencia** y **presión** mayores que los hombres sólo por el hecho de ser mujeres.

El techo de cristal está directamente relacionado con las **dinámicas de exclusión** simbólicas que el **patriarcado**, como sistema de valores, ha generado en las conductas de las sociedades contemporáneas, lo que podemos ver reflejado en:



3. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO LABORAL

EL TECHO DE CRISTAL

EL TECHO DE CRISTAL PUEDE SER MAYOR O MENOR SEGÚN LAS POLÍTICAS DE CONCILIACIÓN IMPLEMENTADAS EN CADA PAÍS, LO QUE EN EUROPA ESTÁ ESTRECHAMENTE RELACIONADO CON EL TIPO DE MODELO DE ESTADO DE BIENESTAR EXISTENTE Y LA CULTURA DE LOS CUIDADOS QUE PREDOMINE EN UNA SOCIEDAD EN CUESTIÓN.

ÁMBITO DOMÉSTICO: uso del tiempo y distribución del trabajo reproductivo

SISTEMA POLÍTICO: nivel de cobertura social, existencia de medidas de apoyo a la conciliación y a la discriminación positiva de los hombres y políticas de valorización de los cuidados

ÁMBITO LABORAL: conciliación y promoción profesional

Fuente: Elaboración propia

CLUB DE
MALASMADRES

ENCUESTA
#EstoNoEsConciliar

8 de cada 10 madres tienen dificultades para teletrabajar y poder cumplir con los horarios establecidos

Un total de 12.600 mujeres contestaron a la encuesta 'Esto No Es Conciliar' lanzada por el Club de Malasmadres con motivo del 'Día de la Conciliación' que tuvo lugar el pasado 23 de marzo.

- El 97% de las madres apunta que las principales barreras en el teletrabajo son las interrupciones de los hijos e hijas, seguido de la falta de concentración para el 67% de ellas.
- 7 de cada 10 mujeres afirman no haber podido crearse un espacio de trabajo para ellas.
- En el 54% de los hogares de las Malasmadres encuestadas están todos los miembros confinados. En el 36% de los casos, las parejas tienen que salir a trabajar y en el 16% son ellas las que trabajan fuera del hogar.
- En cuanto a la corresponsabilidad, en el 13% de los hogares ha empeorado mientras que en el 66% se ha mantenido igual. Las encuestadas (71%), además, piensan que el reparto de las tareas en casa no mejorará tras el levantamiento de la cuarentena.
- En cuanto a los cambios y aprendizaje que nos dará esta situación, el 43% de las Malasmadres encuestadas cree que la facilitación del teletrabajo en las empresas mejorará y el 21% cree que se flexibilizarán más los horarios laborales.

Fuente: Club de Malas Madres (2020)

3. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO LABORAL

EL TECHO DE CRISTAL

El techo de cristal se hace visible sobretodo en aquellos **nichos laborales con más estatus socioeconómico, donde predomina la existencia de altos cargos de responsabilidad y empleos con altos sueldos**. Por esta razón, de alguna manera las **mujeres** que más lo sufren son aquellas que poseedoras de ciertos privilegios como un **alto nivel de estudios o una posición económica considerable**.

Sin embargo, incluso con un buen nivel de estudios o una buena posición económica, la exposición de las mujeres a este tipo de violencia simbólica sigue estando marcada por el **resto de condiciones subjetivas** de cada una de ellas, como la **etnia, la identidad y orientación sexual o una condición de discapacidad**.

Por tanto, **la desaparición del techo de cristal tan sólo sería ponerle un parche a la inequidad de género, un pequeño-gran logro**. Se trata de una pequeña parte del problema de la desigualdad de género ya que, como se defiende desde algunas corrientes feministas críticas con el feminismo liberal, cuando se rompa ese cristal seguramente tengan que limpiarlos y recogerlos el resto de mujeres con menos privilegios sociales y económicos.

3. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO LABORAL

EL TECHO DE CRISTAL

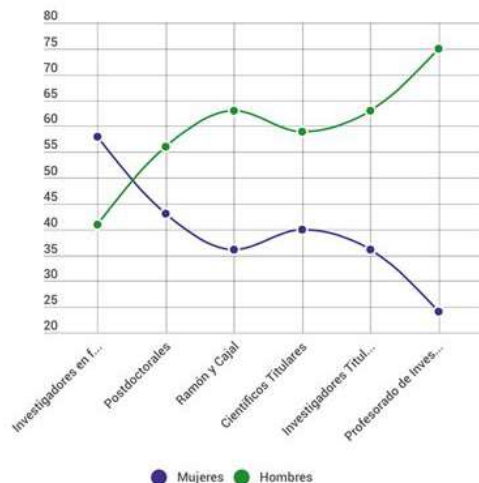
Así, algunos de los **sectores** donde más visible se hacen las **brechas de género** generadas por el techo de cristal son la **ciencia, las grandes y pequeñas empresas, los grandes organismos en la administración pública o la política**. Muchas veces, las brechas son tan extremas que cuando se representan gráficamente adoptan forma de tijera, lo que las científicas feministas han acuñado con el nombre de “diagrama de tijera”.

Las estadísticas y estudios realizados hasta ahora muestran cómo en casi todos los sectores, **las mujeres, a pesar de tener niveles más altos de estudios, mejores resultados académicos o más experiencia, trabajan en puestos de con un rango inferior a su formación y preparación**. En el caso de los **hombres** sucede lo contrario: **con menos formación y peores resultados académicos acceden a cargos y puestos más altos y mejor pagados**.

3. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO LABORAL

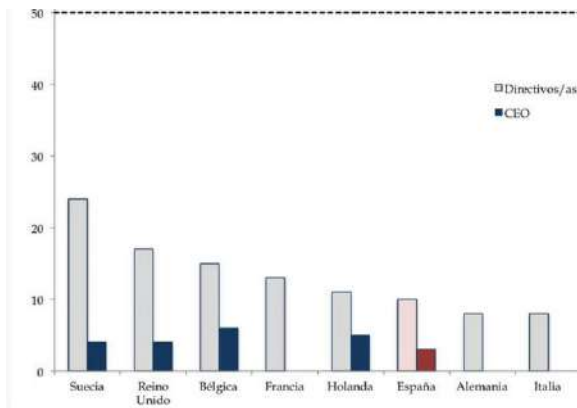
EL TECHO DE CRISTAL: ALGUNOS EJEMPLOS GRÁFICOS

Carrera científica del personal del CSIC en relación a su nivel de estudios según sexos (2015).



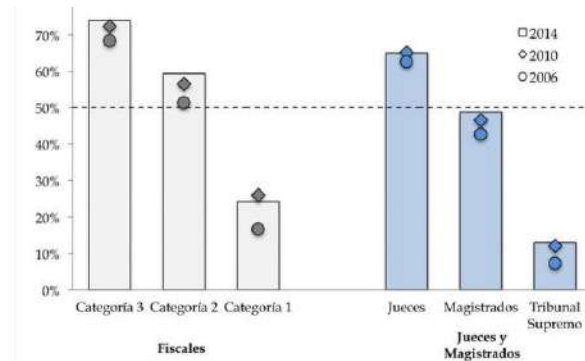
Fuente: Isabel González para Pikara Magazine (2017).

Porcentaje de mujeres en puestos directivos de las Empresas Listadas en Bolsa más grandes de Europa (abril 2015)



Fuente: J. Ignacio Conde Ruiz para Eldiario.es (2015)

Porcentaje de mujeres en el sistema judicial español por nivel, ocupación y años (2014, 2010, 2006)



Fuente: Instituto de la Mujer.
J. Ignacio Conde Ruiz para Eldiario.es (2015)

3. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO LABORAL

EL TECHO DE CRISTAL

LA MISMA VIDA CON DISTINTA DIFICULTAD.
EL PAÍS (2018)



3. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO LABORAL

LA FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA

Sin embargo, el techo de cristal no es la única ni la más grande brecha de género en el entorno laboral. Las mujeres, bien por la dificultad de trabajar de forma remunerada o de acceder a empleos con mejores condiciones económicas y laborales, están más expuestas a sufrir pobreza y precariedad sólo por el hecho de ser mujeres. Esta predisposición por motivos de género constituye una violencia simbólica e invisible, aunque sus efectos se convierten en una violencia más explícita, como tener garantizada la seguridad alimentaria o un hogar.



Predominio creciente de las mujeres entre la población empobrecida.

De las personas que viven en situación de POBREZA, cuyo total se estima en 1.700 millones, más del 70% son mujeres. Este dato constituye, en sí mismo, prueba irrefutable de que la pobreza en el mundo tiene “rostro de mujer”, fenómeno que está ampliamente documentado tanto para los países del Sur como para los industrializados (PNUD, 1995, pp. 43). El concepto feminización de la pobreza alude a este hecho, pero también a otros tres más:

- a) El crecimiento de la proporción de mujeres entre la población pobre: la feminización de la pobreza es un proceso –no simplemente un estado de cosas en una coyuntura histórica particular– y existe una tendencia a que la representación desproporcionada de las mujeres entre los pobres aumente progresivamente.*
- b) El sesgo de género de las causas de la pobreza: mujeres y hombres tienen roles (ver GÉNERO, ROLES DE) y posiciones diferentes en la sociedad, y la distinta incidencia de la pobreza en ambos es un resultado inevitable de este hecho.*
- c) La mayor exposición de las mujeres a la pobreza, debido a los mayores niveles de inseguridad, precariedad y VULNERABILIDAD que sufren por su posición subordinada a los hombres en el sistema de relaciones de GÉNERO.*

3. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO LABORAL

LA FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA

- ★ DE LOS 1.300 MILLONES DE PERSONAS QUE VIVEN EN POBREZA EXTREMA, 910 MILLONES SON MUJERES.
- ★ DOS TERCIOS DE LAS 796 MILLONES DE PERSONAS ADULTAS ANALFABETAS SON MUJERES. EL 61% DE LOS 123 MILLONES DE JÓVENES QUE NO SABEN LEER NI ESCRIBIR TAMBIÉN SON MUJERES.
- ★ SÓLO ENTRE EL 1% Y EL 3% DE LAS MUJERES EMPLEADAS SON PROPIETARIAS DE UNA EMPRESA.
- ★ A COMIENZOS DE 2013, LA REPRESENTACIÓN DE LAS MUJERES EN LOS PARLAMENTOS DEL MUNDO NO SUPERABA EL 20%.
- ★ LAS MUJERES DE LOS PAÍSES EMPOBRECIDOS NO POSEEN NI EL 2% DE LA TIERRA CULTIVABLE, PERO PRODUCEN EL 70% DE LOS ALIMENTOS.
- ★ SER POBRE, SER NIÑA O VIVIR EN UNA ZONA EN CONFLICTO AUMENTA LA PROBABILIDAD DE NO ACCEDER A LA EDUCACIÓN.

FUENTE: AYUDA EN ACCIÓN

PROYECTO "MUJERES INVISIBLES"

3. VIOLENCIAS SIMBÓLICAS EN EL ENTORNO LABORAL

LA FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA



4. LA DESIGUALDAD APRENDIDA



Fuente: http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/cap_01.html

3. LA DESIGUALDAD APRENDIDA

Otro de los factores que más potencia la desigualdad de género en el entorno social y laboral es la **educación sexista** de los **niños y niñas**, quienes a muy temprana edad ya reproducen los **roles de género**.

Tanto la **familia** como la **escuela**, son sus primeros **espacios de socialización**, donde, a partir de sus relaciones con el entorno, interiorizan los valores sociales y culturales que configuran su personalidad y comportamiento. Por ello, es vital eliminar las relaciones de género que se forjan en ellos como primer paso para garantizar la equidad en todos los ámbitos de nuestras vidas.

3. LA DESIGUALDAD APRENDIDA

Las **causas y consecuencias** de la **interiorización** de los **roles de género** por parte de los niños y niñas la podemos ver reflejada en varios **aspectos de la vida cotidiana**. Todas ellas constituyen parte del origen de la **Brecha de género** en los **campos académicos y profesionales** (los hombres predominan en el científico-tecnológico y las mujeres en humanidades) que se consolida cuando llegan a la educación secundaria y postobligatoria, así como, de la **normalización** de las **violencias simbólicas** hacia las **mujeres** en el **entorno social**.

- ★ Ausencia de **modelos educativos coeducativos** en la familia y la escuela
 - Normalización del lenguaje no-inclusivo en el entorno social y educativo
 - Ausencia de referentes femeninos en el material docente
 - Diferencia de trato y expectativas por parte de la familia y los maestros/as
 - Colonización del espacio de ocio por parte de los niños y predominio de los deportes masculinizados, en especial en lo que se refiere al fútbol
- ★ Normalización de las **conductas sexistas** de los **adultos**
- ★ Exposición a los **sesgos de género** reproducidos en los **medios de comunicación** y no cuestionamiento de los mismos
- ★ Exposición al **sexismo** promovido desde la **industria y publicidad de los juguetes** y elección sexista de los mismos

3. LA DESIGUALDAD APRENDIDA

#CambiaElCuento

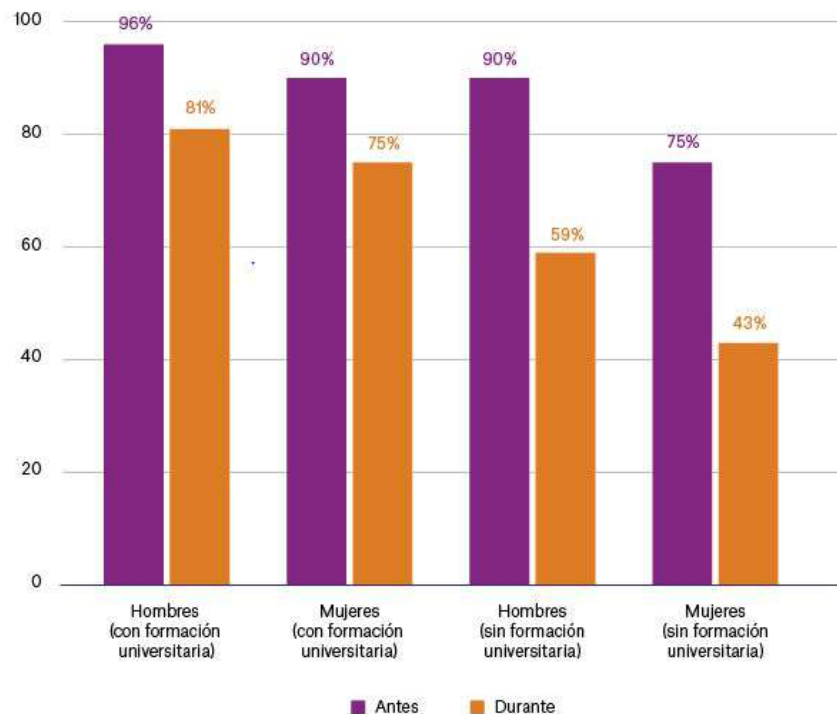


¿Qué significa hacer algo [#ComoNiña?](#)



5. ¿Y CÓMO HA AFECTADO LA
PANDEMIA A LA PARTICIPACIÓN DE
LA MUJER EN EL MERCADO
LABORAL?

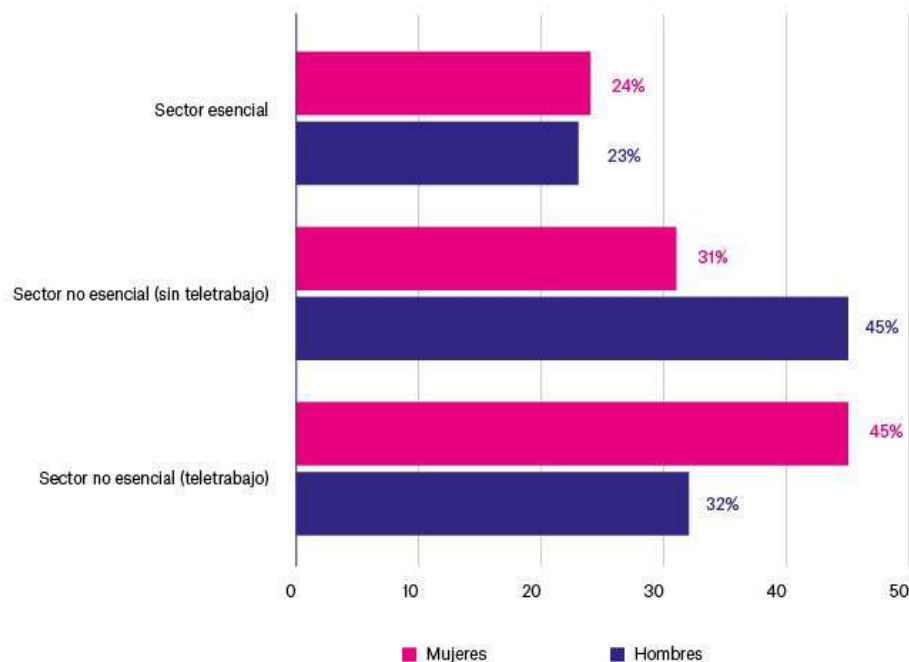
Tasas de empleo para hombres y mujeres por nivel de formación antes del confinamiento y durante este periodo (%).



La caída del empleo durante el Estado de alarma ha afectado a hombres y mujeres por igual, y ha incidido, en mayor medida, en lxs trabajadorxs con menor cualificación

Fuente: Farré y González (2020).

Tasas de empleo para hombres y mujeres por nivel de formación antes del confinamiento y durante este periodo (%).



Las mujeres trabajan en ocupaciones con mayor posibilidad de teletrabajar.

Fuente: Farré y González (2020).

- La pérdida de empleo a raíz del Estado de alarma ha afectado tanto a hombres como a mujeres. Asimismo, se documenta que las mujeres, en mayor medida que los hombres, han continuado desarrollando su actividad económica desde casa, de manera que, durante el confinamiento, las mujeres han tenido que soportar una **dobles carga**: más teletrabajo, combinado con un aumento en el volumen de las tareas domésticas.
- La presencia de fuertes normas sociales sobre los papeles de los hombres y de las mujeres puede haber contribuido al reparto desigual del drástico incremento en las tareas domésticas, en particular cuando ambos progenitores han tenido la opción de teletrabajar. Sin embargo, en algunas familias en las que la mujer no ha podido optar al teletrabajo, el hombre puede haber asumido el papel de cuidador principal durante el Estado de alarma. En estas familias, la pandemia puede haber forzado un cambio en los roles de género que será necesario analizar en el futuro.

Las claves de la conciliación en tiempos de confinamiento



**ENCUESTA MALAS MADRES
#ESTONOESCONCILIAR**

MANIFIESTO CONTRA UNA VUELTA AL COLE SIN MEDIDAS DE CONCILIACIÓN
Club de Malas Madres y Asociación Yo No Renuncio

Las 4 medidas que exigimos al Gobierno:

- 1 Regulación inmediata de las bajas a madres y padres**
(también autónomos/as) cuyas hijas e hijos se encuentren en cuarentena por haber estado en contacto con un positivo Covid-19.
- 2 Teletrabajo por imperativo legal**
en todos los casos en que sea posible cuando las circunstancias familiares de la trabajadora y trabajador lo exijan.
- 3 Asegurar la adaptación de jornada**
o su reducción sin pérdida salarial.
- 4 Ayuda económica a los cuidados para las madres y padres**
que trabajan fuera del hogar (también autónomos/as), cuando ni el teletrabajo ni la adaptación o reducción de jornada sean posibles.

Firma nuestro manifiesto y únete a nuestra lucha.

#EstoNoEsConciliar

YO NO RENUNCIO
ASOCIACIÓN POR LA CONCILIACIÓN

del **CLUB DE
MALAS MADRES**

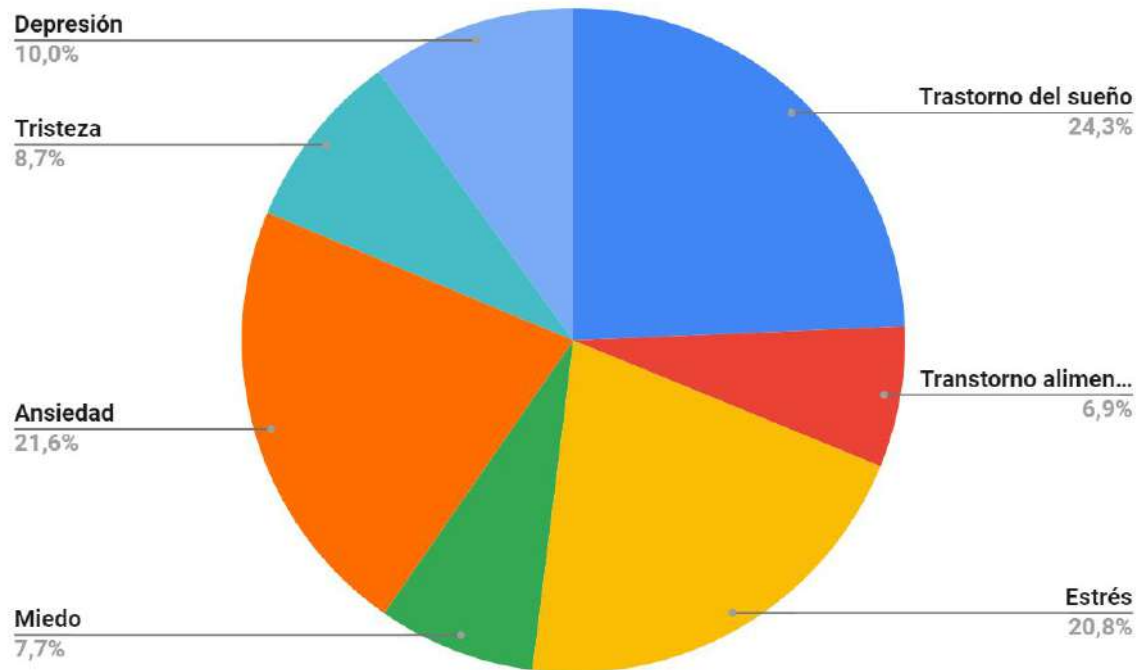
Accede al Manifiesto completo a través de este enlace:

<https://cdn.clubdemalasmadres.com/app/uploads/2020/09/03/95953/Manifiesto-Malasmadres-1.pdf>

La pandemia por el COVID-19 ha agrandado las barreras y brechas patriarcales a las que las mujeres tenemos que hacer frente en el ámbito doméstico y en el mundo laboral, afectando profundamente a su bienestar emocional, especialmente al de aquellas con personas dependientes a su cargo (hijxs, ancianxs, etc), en situación irregular y/o que trabajan en sectores que se desarrollan en la economía sumergida, como el trabajo doméstico.

INFORME SOBRE EL RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL, ECONÓMICA Y LABORAL EN MUJERES USUARIAS DE LA ASOCIACIÓN POR TI MUJER EN TIEMPOS DEL COVID-19.

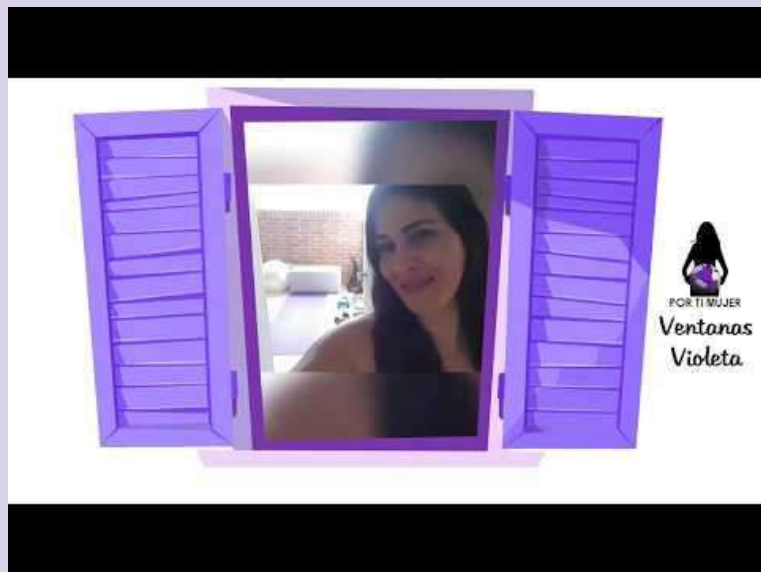
¿A partir del COVID-19 has presentado alguna de las siguientes alteraciones?



ASOCIACIÓN POR TI MUJER (2020)

PROYECTO "VENTANAS VIOLETA"

¿CÓMO HEMOS VIVIDO EMOCIONALMENTE LA PANDEMIA LAS MUJERES DESDE DISTINTAS PARTES Y CULTURAS DEL MUNDO?



7 episodios disponibles en el canal youtube de Por Ti Mujer:

Por Ti Mujer ONGD

<https://www.youtube.com/user/asociacionportimujer/featured>

EPISODIO 2



FOR IT MUJER
Ventanas
Violeta

EPISODIO 3



FOR IT MUJER
Ventanas
Violeta

EPISODIO 4



FOR IT MUJER
Ventanas
Violeta

EPISODIO 5



FOR IT MUJER
Ventanas
Violeta

EPISODIO 6



FOR IT MUJER
Ventanas
Violeta

EPISODIO 7



FOR IT MUJER
Ventanas
Violeta

LA SITUACIÓN DEL COVID-19 EN LAS MUJERES EMPLEADAS DEL HOGAR



Noticiario TVE



PúblicoTV

6. ACTIVIDAD MÓDULO 2

ENTREGA DE TAREAS EN GOOGLE CLASSROOM

En la ventana principal del curso, dentro del apartado «**Trabajo de clase**»

1. Acceder a MÓDULO II. Impacto del COVID-19 sobre la participación de la mujer en el entorno social y laboral desde un enfoque de género
2. Hacer click en ACTIVIDAD 2
3. Leer el enunciado
4. Elaborar la tarea
5. Subirla adjuntando el archivo en el mismo apartado (click en «añadir o crear»)

*SUBIR HASTA EL **LUNES, 13 DE OCT** 

Sigue estas **indicaciones** según la realices desde ordenador, Android o iPhone y iPad para la entrega de tareas:

<https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020285?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=es>

RECOMENDACIÓN CINEMATOGRÁFICA



CORTO "MANSPREANDING"

Grabado en el metro de València, ganador de un premio Goya, entre muchos otros, y nominado a los Óscar.

Dirección: Abdelatif Hwidar

Producción: La Marmota Insomne

País: España

Año: 2018



7. BIBLIOGRAFÍA

Ayuda en acción ONGD (2014). *Pero ¿qué es la feminización de la pobreza?*. Publicado en Eldiario.es a partir del proyecto Mujeres Invisibles. Disponible en: https://www.eldiario.es/ayudaenaccion/feminizacion-pobreza_6_235236495.html

Bourdieu, P. (1999). *Sobre el poder simbólico*. Intelectuales, política y poder, pàgs. 65-73. Buenos Aires: Eudeba.

Club de Malas Madres (2020). Encuesta Esto no es Conciliar. Disponible en: <https://clubdemalasmadres.com/resultados-encuesta-esto-no-es-conciliar/>
https://clubdemalasmadres.com/app/uploads_old/concilia13f_informe.pdf [Consultado en abril 2020]

Conde, J.L. (2015). *¿Cómo son los 'techos de cristal en España?*. Publicado en Eldiario.es. Disponible en: https://www.eldiario.es/zonacritica/Techos-Cristal-Espana_6_463413688.html

Farré, F. y González, L. (2020). *¿Quién se encarga de las tareas domésticas durante el confinamiento? Covid-19, mercado de trabajo y uso del tiempo en el hogar. Nada es gratis*. Disponible en: <https://nadaesgratis.es/admin/quien-se-encarga-de-las-tareas-domesticas>

(s.d.). Las tareas domésticas y el cuidado de los hijos durante el confinamiento, una labor asumida principalmente por las mujeres. Observatorio Social La Caixa. Disponible en: <https://observatoriosociallacaixa.org/-/las-tareas-domesticas-y-el-cuidado-de-los-hijos-durante-el-confinamiento-una-labor-asumida-principalmente-por-las-mujeres>

Foucault, M. (2000). *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. Madrid: Alianza Editorial.

González, I. (2017). *Una aproximación al trabajo de las científicas del CSIC*. Publicado en Pikara Magazine. Disponible en: <https://www.pikaramagazine.com/2017/10/una-aproximacion-al-trabajo-de-las-cientificas-del-csic/>

Murguialday, C. (s.d.). Definición de feminización de la pobreza. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Instituto Hegoa. Bilbao: Universidad del País Vasco. Disponible en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/99>.



V-MAPS. MAPAS VIOLETA EN CLAVE DE GÉNERO Y ACCIONES SOLIDARIAS FRENTE AL COVID-19.

CONVOCATORIA DE PROYECTOS 2020 PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL ÁMBITO DEL ASOCIACIONISMO, SUBVENCIONADO POR LA CONSELLERIA DE PARTICIPACIÓ, TRANSPARÈNCIA, COOPERACIÓ I QUALITAT DEMOCRÀTICA DE LA GENERALITAT VALENCIANA.

CURSO ONLINE
V-MAPS. PARTICIPACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO.